

# 지역 주도 안양과천형 교과특성화학교 운영계획서

## ◆ 운영계획(요약)

### ● 운영 계획[요약]에 포함시켜야 할 내용

#### 1. 운영 배경

- 종합적인 역량 강화를 통해 현실 문제 해결 능력과 창의성을 기르며, 진로와 인생 계획을 위한 기초 지식과 자기성찰 능력을 배양하는 고교 교육을 지향함.
- 2013년부터 교육과정 클러스터 운영교(상호호혜형)로서 학교 간 공동교육과정 운영의 숙련된 경험을 가지고 있고, 학생들의 폭넓은 선택교과 개설에 대한 열의와 동기가 높아 고교학점제의 조화로운 운영 방법을 모색하기에 적합한 장점을 지님.
- 많은 교사들이 변화하는 입시와 시대에 맞춰서 학교도 새로운 시도를 통해 학생들에게 많은 도움을 주기를 원하고 개선점들을 찾아 보완하기 위함.
- 학생 중심 교육과정 운영에 대한 교사들의 철학과 공감대 형성이 잘 되어 있음.

#### 2. 교과특성화학교 운영 이유와 신청 과정

- 바이오 의료와 보건의에 대한 관심과 수요가 증가함에 따라, 바이오 의료 분야에서 인재 양성이 절실히 필요하여 바이오 의료와 보건 분야에 특화된 교육을 제공하는 바이오 의료와 보건 교과 특성화를 진행함. 학생들은 바이오 의료 분야에서의 진로 선택과 미래 직업군에 대한 깊은 이해를 할 수 있으며, 이를 위한 전문 교육을 받음.
- 학교에서는 지역사회와의 연계를 강화하여, 실제 현장에서 바이오 의료와 보건 분야에서의 문제점을 직접 경험하고 이를 해결하는 방법을 배울 수 있도록 노력함.
- 교육 공동체 학교 특성화 프로그램의 하나로 바이오 의보건의에 대해 교직원 모두 공감하고 추진하기로 하여 진행함.

#### 3. 운영 목표(기대 효과)

- 정성적 목표
  - 학생
    - 진로와 소질을 고려한 학생과목 선택권이 확대되고 학생 중심 수업이 이루어지고 있는 학교
    - 교과 특성화에 맞는 다양한 프로그램, 프로젝트 등을 통해 학생들의 진로 탐색과 실질적 진로 준비에 도움을 줌
  - 교사
    - 학생 중심 교육 활동의 내실화를 위한 지원 역량의 지속적인 강화로 교사들의 전문성 향상 및 구성원 간의 인화 단결과 소통이 증가할 것임
    - 고교학점제에 대한 교사들의 관심과 연구로 교육과정 중심의 학교 문화 구축
  - 학부모
    - 다양한 진로 선택과 입시에 도움이 되는 교육과정으로 학교에 대한 만족도 상승
- 정량적 목표

- 학생
  - 전반적인 학교생활 만족도 : 70% → 85%
  - 진로와 연계된 과목 선택 상담에 대한 만족도 : 75% → 90%
  - 과목 선택권에 대한 만족도 : 80% → 90%
  - 수업 과목에 대한 흥미도 : 70% → 85%
- 교사
  - 고교학점제에 따른 교사의 역할 변화에 대한 인지 : 70% → 80%
  - 고교학점제에 따른 교사의 역할 변화로 인한 교사들의 전문성 향상 : 70% → 80%
- 학부모
  - 다양한 과목 선택에 대한 만족도 : 70% → 80%

#### 4. 운영하고자 하는 교과특성화학교의 특성화된 부분

- 교과특성화학교의 대표적인 과목, 교실 수업 개선 방안 및 평가, 교사 수급 대책 등
- 교과 특성화의 대표적인 과목 : 공중 보건
- 교실 수업 개선 방안 및 평가 : 교과 교실 4~5 => 가변적 교실의 바이오 융합 교실로 변경하여 수업 환경을 개선 시킴, 평가는 절대 평가이며, 성취도는 A·B·C로 구분함.
- 교사 수급 : 만안 보건소 소장으로 2023년도부터 계약함.

#### 5. 학생 진로 지도 계획

- 의·보건에 관심있는 학생들은 의·보건 관련 동아리에서 활동을 하며 자신의 관심분야를 넓힘.
- 진로 탐색 집중학기(2024년도 1학기)에서 관련 전문인 강의를 듣고 꾸준히 탐색하고, 전문인과 상담할 수 있는 기회 제공
- 관련 교과의 선배들의 이야기를 들을 수 있는 기회 제공

#### 6. 교과특성화학교 운영을 위한 지역 사회 연계 방안

- 지역에 있는 관련 기관과의 협업을 통한 기회 제공
- 본교 유연한 교육과정에서 만안구청에서 제공하는 많은 프로그램 선생님들과 학생들을 연결하였듯이, 만안 보건소의 선생님들과 학생들과의 대화의 길을 열어줌.

#### 7. 예산 사용 계획

- 교육 과정 박람회 (1,000,000원)
- 교과 연구 및 바이오 전문적 학습 공동체 지원 (300,000원)
- 유연한 프로그램 지원 (6,000,000원)
- 유연한 프로그램 위한 교실 관리 및 프로그램 운영비 (2,000,000원)
- 융합 교육과정 프로그램 운영 (1,000,000원)
- 융합 교육과정 강사 운영비 (5,000,000원)
- 공중보건 운영 강사비 (9,200,000원)
- 진로 안내를 위한 졸업생 만남 (3,000,000원)
- 드림샷 프로젝트 (2,500,000원)
- 교과특성 바이오 실험 키트 및 바이오 의보건 동아리 운영 지원비 (2,700,000원)

## 1. 개요

| 학교명          | 개교일      | 학교 주소                         | 학교유형 | 설립       | 교장<br>(부임일)      | 남녀<br>공학여부 |
|--------------|----------|-------------------------------|------|----------|------------------|------------|
| 양명여자<br>고등학교 | 85.06.15 | 경기도 안양시 만안구<br>경수대로 100번길 150 | 사립   | 18.03.02 | 남자<br>(23.09.01) | 여고         |

## 2. 학교 규모

| 1학년 |     |     |             | 2학년 |     |     |             | 3학년 |     |     |             | 합계  |     |     |             |
|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-------------|
| 학생수 |     |     | 학<br>급<br>수 | 학생수 |     |     | 학<br>급<br>수 | 학생수 |     |     | 학<br>급<br>수 | 학생수 |     |     | 학<br>급<br>수 |
| 남   | 여   | 계   |             | 남   | 여   | 계   |             | 남   | 여   | 계   |             | 남   | 여   | 계   |             |
| 0   | 263 | 263 | 10          | 0   | 254 | 254 | 10          | 0   | 244 | 244 | 10          | 0   | 761 | 761 | 30          |

## 3. 교육시설 여건

## □ 시설 현황

## ○ 중점교과 교실(세부사항 포함)

| 구분  |           | 수 | ㎡(가로x세로) |
|-----|-----------|---|----------|
| 교과명 | 바이오의보건융합실 | 1 | 136      |
|     | 교과교실      | 1 | 68.88    |
|     | 과학실1      | 1 | 100      |
|     | 과학실2      | 1 | 120      |
|     | 소규모학습실    | 3 | 34       |
|     |           |   |          |

※ 동일 교과교실이 다수로 크기가 상이한 경우에는 구분하여 표기 요망

#### 4. 교직원 현황

##### ☐ 직급별 교직원 현황

| 구분  | 교 원 |    |    |    | 사무직원 |     |    | 계 |
|-----|-----|----|----|----|------|-----|----|---|
|     | 교장  | 교감 | 교사 | 소계 | 일반직  | 기능직 | 소계 |   |
| 정규  | 1   | 1  | 36 | 38 | 5    | 4   | 9  |   |
| 기간제 |     |    | 26 |    |      |     |    |   |
| 강사  |     |    |    |    |      |     |    |   |
| 총계  | 1   | 1  | 62 |    | 5    | 4   | 9  |   |

##### ☐ 교과별 교원 현황

| 구분 | 국어 | 영어 | 수학 | 역사 | 통합사회 | 일반사회 | 윤리 | 지리 | 통합과학 | 물리 | 화학 | 생명과학 | 지구과학 | 음악 | 미술 | 체육 | 정보 | 가정 | 일본어 | 중국어 | 한문 | 진로 | 보건 | 상담 | 사서 | 계  |
|----|----|----|----|----|------|------|----|----|------|----|----|------|------|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 정원 | 5  | 8  | 8  | 3  | 2    |      | 1  | 1  | 1    |    | 1  | 1    |      | 1  |    | 2  | 1  | 1  | 1   | 1   |    |    | 1  |    |    | 39 |
| 현원 | 9  | 8  | 9  | 3  | 2    | 2    | 3  | 2  | 2    | 0  | 2  | 2    | 2    | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 62 |

#### 5. 학생 현황

| 구분  |  | 학생 수 | 학급 수 | 학급당 학생 수 |
|-----|--|------|------|----------|
| 1학년 |  | 263  | 10   | 26.3     |
| 2학년 |  | 254  | 10   | 25.4     |
| 3학년 |  | 244  | 10   | 24.4     |
| 계   |  | 761  | 30   | 25.4     |

※ 비전 : 나의 진로를 커스터마이징 한다.

안양시(군) 양명여자고등학교 (<https://ymgh-h.goeay.kr/>)

## 1. 추진 배경

### □ 학교 여건 분석

- 2013년부터 교육과정 클러스터 운영교(상호호혜형)로서 학교 간 공동교육과정 운영의 숙련된 경험을 가지고 있고, 학생들의 폭넓은 선택교과 개설에 대한 열의와 동기가 높아 고교학점제의 조화로운 운영 방법을 모색하기에 적합한 장점을 지님.
- 교육과정 중심의 학교 인프라 구축이 잘 되어 있어 고교학점제 선도학교로의 진입이 용이함.
- 신입생 대상으로 교육과정 설명회 및 과목 선택을 위한 길라잡이 책자 배포 등의 활동이 자연스럽게 매년 잘 운영되고 있으며 진로·진학 상담교사를 중심으로 진로활동 내실화에 대한 기대감 고조.
- 학생 중심 교육과정 운영에 대한 교사들의 철학과 공감대 형성이 잘 되어 있는 편임.
- 종합적인 역량 강화를 통해 현실 문제 해결 능력과 창의성을 기르며, 진로와 인생 계획을 위한 기초 지식과 자기성찰 능력을 배양하는 고교 교육을 지향함.

### □ 교과특성화학교 추진 관련

- 학생들의 진학 결과 - 바이오 의·보건 계열의 학생이 많음.
- 바이오 의·보건 계열 진학 졸업생들이 많아 재학생들 멘토링에 용의함.
- 교과 특성화 과목 선정에 있어서 교육과정 위원회와 담당 교과 선생님들의 의견을 충분히 듣고, 관련 업무의 효율성을 위해 생물 교과 선생님을 교육과정부서에 배치함.
- 새로 개설될 과목의 전공(부) 선생님이 재직 중임 - 심리학  
새로 개설될 과목의 전공 선생님을 모셔야 함 - 공중보건
- 학생 중심 교육과정 운영에 대한 교사들의 철학과 공감대 형성이 잘 되어 있는 편임.
- 탐구 교과에 대한 학생 선택권이 2학년 [택3], 3학년 [택3]으로 최대화 되어 있어 학생의 수요에 맞춰서 관련 교과목 편성이 용의함.

## 2. 성과 목표(기대효과)

### □ 정성적 목표

- 학생
  - 진로와 소질을 고려한 학생 과목 선택권이 확대되고 학생 중심 수업이 이루어지고 있는 학교
  - 교과 특성화에 맞는 다양한 프로그램, 프로젝트 등을 통해 학생들의 진로 탐색과 실질적 진로 준비에 도움을 줌
- 교사
  - 학생 중심 교육 활동의 내실화를 위한 지원 역량의 지속적인 강화로 교사들의 전문성 향상 및 구성원 간의 인화 단결과 소통이 증가할 것임
  - 고교학점제에 대한 교사들의 관심과 연구로 교육과정 중심의 학교 문화 구축
- 학부모
  - 다양한 진로 선택과 입시에 도움이 되는 교육과정으로 학교에 대한 만족도 상승

### □ 정량적 목표

- 학생
  - 전반적인 학교생활 만족도 : 70% → 85%
  - 진로와 연계된 과목 선택 상담에 대한 만족도 : 75% → 90%
  - 과목 선택권에 대한 만족도 : 80% → 90%
  - 수업 과목에 대한 흥미도 : 70% → 85%
- 교사
  - 고교학점제에 따른 교사의 역할 변화에 대한 인지 : 70% → 80%
  - 고교학점제에 따른 교사의 역할 변화로 인한 교사들의 전문성 향상 : 70% → 80%
- 학부모
  - 다양한 과목 선택에 대한 만족도 : 70% → 80%

## 3. 학생 모집 및 개설 과목 운영 계획

- 중학생 대상 학교 교육과정 설명회 때 교과 특성화 학교 안내
- 교육과정 선택 시 바이오 의·보건 계열의 교육과정 안내
- 개설 과목 운영 계획 - 전문적 학습 공동체 형성으로 여러 과목 선생님들 간의 활발한 의견 교류
- 기존 개설된 교과를 최대한 활용 (생명과학 I·II / 화학 I·II / 생활과 윤리 / 공동교육과정 - 간호의 기초, 보건 간호)
- 심리학 - 2학년 선택교과 영역 간 선택 과목으로 편성  
공중보건, 인체구조와 기능 과목을 강사모집 후 세부 활동 내용 조정
- 교과 특성화 교육과정을 선택한 학생들의 수요를 조사하여 수업의 내용 조정

#### 4. 교육과정 편성 및 운영계획

□ 교육과정 편제표

양명여자고등학교장(직인생략)

| 교과<br>영역         | 교과<br>(군)                     | 과 목                                                                        | 기준<br>단위 | 운영단위 |      |    |    | 1학년 |     | 2학년 |     | 3학년 |     | 영역<br>합계 | 필수<br>이수<br>단위 |
|------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------------|
|                  |                               |                                                                            |          | 공통   | 일반   | 진로 | 전문 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |          |                |
| 기초               | 국어                            | 국어                                                                         | 8        | 8    |      |    |    | 4   | 4   |     |     |     |     | 22       | 10             |
|                  |                               | 문학                                                                         | 5        |      | 4    |    |    |     |     | 4   |     |     |     |          |                |
|                  |                               | 독서                                                                         | 5        |      | 4    |    |    |     |     |     | 4   |     |     |          |                |
|                  |                               | 화법과 작문<br>/언어와 매체 [택1]                                                     | 5        |      | 6    |    |    |     |     |     |     | 3   | 3   |          |                |
|                  | 수학                            | 수학                                                                         | 8        | 8    |      |    |    | 4   | 4   |     |     |     |     | 22       | 10             |
|                  |                               | 수학 I                                                                       | 5        |      | 4    |    |    |     |     | 4   |     |     |     |          |                |
|                  |                               | 수학Ⅱ                                                                        | 5        |      | 4    |    |    |     |     |     | 4   |     |     |          |                |
|                  |                               | 확률과 통계<br>/수학과제 탐구 [택1]                                                    | 5        |      | 6    |    |    |     |     |     |     | 3   | 3   |          |                |
|                  | 영어                            | 영어                                                                         | 8        | 8    |      |    |    | 4   | 4   |     |     |     |     | 22       | 10             |
|                  |                               | 영어 I                                                                       | 5        |      | 4    |    |    |     |     | 4   |     |     |     |          |                |
|                  |                               | 영어Ⅱ                                                                        | 5        |      | 4    |    |    |     |     |     | 4   |     |     |          |                |
|                  |                               | 영어 회화/영어<br>독해와 작문 [택1]                                                    | 5        |      | 6    |    |    |     |     |     |     | 3   | 3   |          |                |
|                  | 한국사                           | 한국사                                                                        | 6        | 6    |      |    |    | 3   | 3   |     |     |     |     | 6        | 6              |
| 탐구               | 사회                            | 통합사회                                                                       | 8        | 6    |      |    |    | 3   | 3   |     |     |     |     | 6        | 10             |
|                  | 과학                            | 통합과학                                                                       | 8        | 6    |      |    |    | 3   | 3   |     |     |     |     | 8        | 12             |
|                  |                               | 과학탐구실험                                                                     | 2        | 2    |      |    |    | 1   | 1   |     |     |     |     |          |                |
|                  | 탐구 교과<br>선택                   | 여행지리<br>/생활과 과학 [택1]                                                       | 5        |      |      | 4  |    |     |     |     |     | 2   | 2   | 40       | -              |
|                  |                               | 세계사/동아시아<br>사/경제/정치와 법<br>/윤리와 사상/물리<br>학 I /화학 I /생명<br>과학 I /지구과학 I [택1] | 5        |      | 6    |    |    |     |     | 3   | 3   |     |     |          |                |
|                  |                               |                                                                            | 5        |      | 6    |    |    |     |     | 3   | 3   |     |     |          |                |
|                  |                               |                                                                            | 5        |      | 6    |    |    |     |     | 3   | 3   |     |     |          |                |
|                  |                               | 한국지리/세계지<br>리/사회·문화/생활<br>과 윤리/물리학Ⅱ/<br>화학Ⅱ/생명과학Ⅱ<br>/지구과학Ⅱ [택1]           | 5        |      | 6    |    |    |     |     | 3   | 3   |     |     |          |                |
|                  |                               |                                                                            | 5        |      | 6    |    |    |     |     | 3   | 3   |     |     |          |                |
|                  |                               |                                                                            | 5        |      | 6    |    |    |     |     | 3   | 3   |     |     |          |                |
|                  |                               | 체육·<br>예술                                                                  | 체육       | 체육   | 5    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     |          |                |
| 운동과 건강           | 5                             |                                                                            |          |      | 4    |    |    |     |     | 2   | 2   |     |     |          |                |
| 스포츠 생활           | 5                             |                                                                            |          |      |      | 4  |    |     |     |     |     | 2   | 2   |          |                |
| 예술               | 음악↔미술                         |                                                                            | 5        |      | 3↔3  |    |    | 3   | 3   |     |     |     |     | 10       | 10             |
|                  | 음악 연주/미술<br>창작 [택1]           | 5                                                                          |          |      | 4    |    |    |     | 2   | 2   |     |     |     |          |                |
| 생활·<br>교양        | 기술·가<br>정/제2외<br>국어/한문<br>/교양 | 가정과학↔정보                                                                    | 5        |      | 3↔3  |    |    | 3   | 3   |     |     |     |     | 16       | 16             |
|                  |                               | 한문 I                                                                       | 5        |      | 4    |    |    |     |     |     |     | 2   | 2   |          |                |
|                  |                               | 중국어 I /일본어 I [택1]                                                          | 5        |      | 4    |    |    |     |     | 2   | 2   |     |     |          |                |
|                  |                               | 중국 문화<br>/일본 문화 [택1]                                                       | 5        |      |      |    | 2  |     |     |     |     | 1   | 1   |          |                |
| 교과 영역 간 선택<br>과목 |                               | 기하/사회문제 탐<br>구/고전과 윤리/과<br>학사/공중 보건/생<br>활과 한문 [택1]                        | 5        |      |      | 4  |    |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | -              |
|                  |                               | 심화 국어/미적분/<br>영어권 문화/인체<br>구조와 기능 [택1]                                     | 5        |      | 6    |    |    |     |     |     |     | 3   | 3   | 6        |                |
| 학기별 이수단위 소계      |                               |                                                                            | -        | -    | -    | -  | -  | 30  | 30  | 29  | 29  | 28  | 28  | 174      | 94             |
| 창의적<br>체험활동      |                               | 영역                                                                         | 기준시간     |      | 운영시간 |    |    | 1학년 |     | 2학년 |     | 3학년 |     | 계        | 필수             |

|  |          |     |     | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |     |     |
|--|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | 자율 활동    | 306 | 306 | 14  | 15  | 14  | 15  | 14  | 15  | 87  | 306 |
|  | 동아리 활동   |     |     | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 102 |     |
|  | 봉사 활동    |     |     | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 15  |     |
|  | 진로 활동    |     |     | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 102 |     |
|  | 이수시간 합계  |     |     | 51  | 51  | 51  | 51  | 51  | 51  | 306 |     |
|  | 학기별 이수단위 |     |     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  | 18  |

|             |  |  |  |    |    |    |    |    |    |     |     |
|-------------|--|--|--|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 학기당 과목수     |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 |     |     |
| 학기별 총 이수 단위 |  |  |  | 33 | 33 | 32 | 32 | 31 | 31 | 192 | 192 |
| 학년별 총 이수 단위 |  |  |  | 66 |    | 64 |    | 62 |    |     |     |

#### [소인수 강좌와 공동교육과정 강좌]

| 구분                   | 교과<br>(군) | 과 목             | 기준<br>단위 | 운영단위 |    |    |    | 1학년 |     | 2학년 |     | 3학년 |     | 영역<br>합계 | 비고       |
|----------------------|-----------|-----------------|----------|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|
|                      |           |                 |          | 공동   | 일반 | 진로 | 전문 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |          |          |
| 주문형<br>강좌            | 과학        | 물리학 I           |          |      | 4  |    |    |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 174학점 이내 |
| 학기별 소인수 강좌 이수단위소계    |           |                 |          | -    | -  | -  | -  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0        |          |
| 교육<br>과정<br>클러<br>스터 | 국제<br>계열  | 국제 정치           | 5        |      |    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 본교개설     |
|                      | 국제<br>계열  | 국제 관계와 국제<br>기구 | 5        |      |    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 타교개설     |
|                      | 과학<br>계열  | 생명과학 실험         | 5        |      |    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 타교개설     |
|                      | 과학<br>계열  | 화학 실험           | 5        |      |    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 타교개설     |
|                      | 과학<br>계열  | 과학 과제 연구        | 5        |      |    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 타교개설     |
|                      | 보건·<br>복지 | 간호의 기초          | 5        |      |    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 본교개설     |
| 학기별 공동교육과정 이수단위소계    |           |                 |          | -    | -  | -  | -  | 0   | 0   | 12  | 12  | 0   | 0   | 24       |          |

## 5. 교과특성화학교 운영 교과

#### [교과특성화학교 운영 교과]

| 구분              | 교과<br>(군) | 과 목      | 기준<br>단위 | 운영단위 |    |    |    | 1학년 |     | 2학년 |     | 3학년 |     | 영역<br>합계 | 비고                 |
|-----------------|-----------|----------|----------|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|--------------------|
|                 |           |          |          | 공동   | 일반 | 진로 | 전문 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |          |                    |
| 교과<br>특성화<br>학교 | 과학        | 생명과학 I   | 5        |      | 6  |    |    |     |     | 3   | 3   |     |     | 6        | 180단위 이내           |
|                 | 과학        | 화학 I     | 5        |      | 6  |    |    |     |     | 3   | 3   |     |     | 6        | 180단위 이내           |
|                 | 과학        | 생명과학II   | 5        |      |    | 6  |    |     |     |     |     | 3   | 3   | 6        | 180단위 이내           |
|                 | 과학        | 화학II     | 5        |      |    | 6  |    |     |     |     |     | 3   | 3   | 6        | 180단위 이내           |
|                 | 사회        | 생활과 윤리   | 5        |      | 6  |    |    |     |     |     |     | 3   | 3   | 6        | 180단위 이내           |
|                 | 교양        | 심리학      | 5        |      |    |    |    |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 180단위 이내           |
|                 | 보건복지      | 공중 보건    | 5        |      |    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 180단위 이내           |
|                 | 보건복지      | 인체구조와 기능 | 5        |      |    |    | 6  |     |     |     |     | 3   | 3   | 6        | 180단위 이내           |
|                 | 과학        | 생명과학 실험  | 5        |      |    |    | 4  |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 180단위 초과<br>공동교육과정 |
|                 | 보건복지      | 간호의 기초   | 5        |      |    |    |    |     |     | 2   | 2   |     |     | 4        | 180단위 초과<br>공동교육과정 |
| 학기별이수단위소계       |           |          |          | -    | -  | -  | -  | 0   | 0   | 14  | 14  | 12  | 12  | 52       |                    |

## 6. 학생 진로지도 계획

| 영역                             | 세부 추진 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 비고 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 학년별 진로<br>검사 및 상담              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1학년 진로 심리 검사 및 2학년 SDS 전공 탐색 검사 - 검사를 통해 개인별 특성 및 유형과 흥미를 확인하고 바이오 의·보건 계열 학생 맞춤 상담 및 학교 활동에 대한 조언.</li> <li>3학년 CMET 전공계열 검사 - 보다 구체적인 전공 검사를 하여 의·치·약·한의학/보건/생명과학 등 세부 학과 및 대학 진학 상담.</li> <li>검사 진행 후 바이오 의·보건 계열 학생 맞춤형 상담 진행 및 학교 활동에 대한 안내.</li> <li>담임 교사 연계 상담 활동 진행 및 진학 자료 제공.</li> </ul> |    |
| 동아리<br>중심의 관련<br>학과 및 진로<br>체험 | <ul style="list-style-type: none"> <li>동아리 활동 시간에 바이오 의·보건 관련 전공 특강, 진로 체험 등을 진행함으로써 동아리 중심의 활동 운영.</li> <li>과학기술공학부, 수학과학연구동아리, 과학탐구반(CELL), SSG, 의학동아리 등이 임상병리, 생명과학, 간호사, 의사 등의 전공 특강 및 진로 체험에 참여함.</li> <li>담당 동아리 선생님의 지도하에 더 심도 있는 활동 진행. 활동 후 동아리 학생들끼리 토론 및 간담회를 통해 진로 역량 강화.</li> <li>관련 동아리에게 진로 관련 자료 및 활동 제공.</li> </ul>       |    |
| 직업인 초청<br>진로 탐색<br>활동          | <ul style="list-style-type: none"> <li>의사, 간호사, 약사 등을 초청하여 실제 직업 체험활동(응급 처치, 주사 놓기 등) 진행.</li> <li>의사 - 의사 직업 탐색 및 진로상담.</li> <li>생명과학과 교수 - 생명과학 학과 탐색 및 유전자 가위를 주제로 강의.</li> <li>간호사 - 간호사 직업 탐색 및 진로상담.</li> <li>유전자 분석사 및 임상병리 전문가 - 법의학과 연계한 임상병리에 대한 강의 및 진로상담.</li> <li>강의식 활동보다는 체험활동 확충.</li> </ul>                               |    |
| 관련 학과<br>교수 특강 및<br>상담         | <ul style="list-style-type: none"> <li>의생명과학과, 약학과, 생명공학과, 임상병리학과, 간호학과 등의 전공 특강 진행 - 해당 직업이 하는 일, 해당 학과에서 배우는 교과목, 졸업 후 진출 분야 등에 대해 알게 됨.</li> <li>특강 이후 교수의 1:1 상담 및 이메일 상담을 통해 추후 진로 관련 궁금증 해결.</li> </ul>                                                                                                                              |    |
| 관련 진로<br>학생 멘토<br>활동           | <ul style="list-style-type: none"> <li>임상 병리 진로 희망 학생의 학생 멘토 강연 - 지문 채취용 분말과 닌하이드린 용액을 이용한 지문 채취 실험을 통한 지문 채취 원리에 대한 강연. DNA 모형 제작을 통해 DNA의 이중나선 구조를 관찰하고 이를 바탕으로 DNA 감식법의 원리와 의의에 대해 고민하였으며 이를 학생들 앞에서 발표함.</li> </ul>                                                                                                                    |    |
| 바이오<br>의·보건 진로<br>융합 활동        | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 진로와 관련 있는 사과를 찾아보는 프로그램에서 ‘뉴턴의 사과와 자연의 수량화’에 대한 탐구 활동 - 뉴턴 과학의 원동력이 수량화와 연관됨을 깨닫고 인체의 구조 및 작용기의 수량화에 대한 연구. 이를 진로와 연결하여 창의적인 생각을 갖고 새로운 아이템을 발견하는 것으로 확장.</li> <li>바이오 융합 신소재 공학 특강 - 바이오 신소재가 활용되는 다양한 분야에 대해서 알아보고 이를 각자의 진로에 적용할 수</li> </ul>                                                |    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | 있는 방안에 대해 고민하였으며 새로운 개발 방향에 대해 학생들과 토론하는 시간을 가짐.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 대회를 통한<br>바이오<br>의·보건 진로<br>역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> <li>진로 탐색 경진 대회 및 꿈·독서 PT 대회 등을 통해 바이오 의·보건 계열 진로 역량을 강화하고 자신의 진로를 더욱 깊이 있게 탐색하는 계기가 됨.</li> <li>예) 자신의 임상 병리사 관련 진로 탐색 과정을 이미지로 제작, 약학에 대해 조사한 내용을 자신의 진로와 연계하여 보고서 형식으로 작성, 생명과학에서의 직업윤리에 관해 고민한 내용, 본인이 한 해 동안 간호 관련 직업 체험한 것 등을 이미지 파일 동영상으로 제작, 바이오 의·보건 관련 서적 탐독 후 이를 자신의 진로와 연계하여 PPT를 제작 및 발표 등.</li> </ul> |  |

## ▶ 2024 기간별 진로 진학 지도 계획

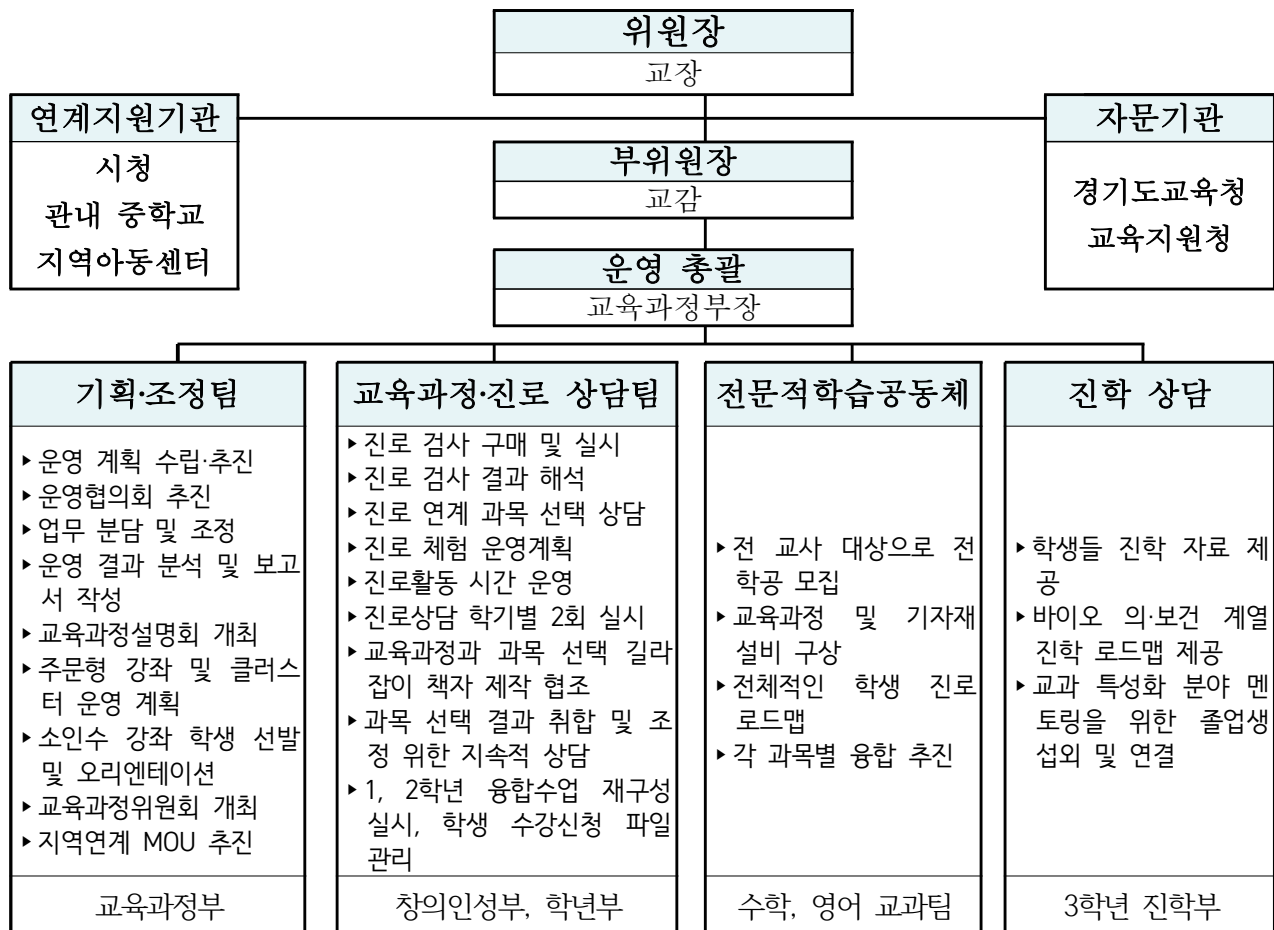
| 기간     | 내용                                  |
|--------|-------------------------------------|
| 3월~4월  | 학년별 진로 검사 실시                        |
| 4월     | 바이오 의·보건 희망 학생 파악 및 진로·진학 가이드 라인 제시 |
| 5월~12월 | 전공 특강 실시 (수시)                       |
| 5월~12월 | 동아리 연계 활동(수시)                       |
| 7월     | 직로 탐색 활동                            |
| 10월    | 바이오 의·보건 학생 멘토 활동                   |
| 11월    | 바이오 의·보건 진로 탐색 및 독서 활동 발표회          |
| 12월    | 포트폴리오 점검 및 피드백                      |

## 7. 교과특성화학교 운영을 위한 지역 사회 연계 방안

### □ 추진 전략

- 지역 의·보건 기관의 MOU를 연계할 예정, 졸업생 멘토링 활용.
- 지역 병원, 보건소의 전문인들을 초청하여 강연을 계획함.

### □ 추진 체계



## 8. 교과특성화학교 신규 지정 신청에 대한 학교운영위원회 심의 여부

- 해당 없음.

## 9. 자체 평가(중간점검) 계획

- 교육과정 선택 학생들의 설문 조사
- 전문적 학습 공동체 교사 모임을 통해 설문 조사 결과 회의 후 수정 가능한 사항을 반영토록 함.
- 의·보건에 관심 있는 학생들에게 다양한 진로의 방향을 제시하여 학습의 흥미도 및 만족도가 향상되기를 기대함.

## 10. 기타

- 해당 없음.

### III

## 2024학년도 예산 사용 계획

| 구분            |        | 세부 내역                                                        | 비율(%) |
|---------------|--------|--------------------------------------------------------------|-------|
| 내역            | 금액(만원) |                                                              |       |
| 교육과정<br>편성 준비 | 130만원  | ■ 교육 과정 박람회 (1,000,000원)                                     | 4%    |
|               |        | ■ 교과 연구 및 바이오 전문적 학습<br>공동체 지원 (300,000원)                    |       |
| 교육과정<br>운영    | 2320만원 | ■ 유연한 프로그램 지원 (6,000,000원)                                   | 71%   |
|               |        | ■ 유연한 프로그램 위한 교실 관리 및<br>프로그램 운영비 (2,000,000원)               |       |
|               |        | ■ 융합 교육과정 프로그램 운영<br>(1,000,000원)                            |       |
|               |        | ■ 융합 교육과정 강사 운영비<br>(5,000,000원)                             |       |
|               |        | ■ 공중보건 운영 강사비 (9,200,000원)                                   |       |
| 기타            | 820만원  | ■ 진로 안내를 위한 졸업생 만남<br>(3,000,000원)                           | 25%   |
|               |        | ■ 드림샷 프로젝트 (2,500,000원)                                      |       |
|               |        | ■ 교과 특성 바이오 실험 키트 구매 및<br>바이오 의보건 동아리 운영 지원비<br>(2,700,000원) |       |